

TALLER DE EDUCACIÓN ARBÓREA

parte I

Metodología

Belinda Palacios Bustelo



Para conseguir el **máximo desarrollo posible de aprendizajes socio-Ambientales y conocimiento del árbol** en nuestras intervenciones, quiero compartir un **método secuenciado** que **FUNCIONA!!!**.

Ojo! pero para que funcione hay que completar todos los puntos en orden:

- 1.-**Despertar el interés** del alumnado, profesorado, familias y ciudadanía en general, y su **motivación** por conocer mejor al árbol y entender la relación con él y nuestro entorno natural en general **(QUIERO)**
- 2.-Generar la **toma de conciencia** y el **conocimiento (DESCUBRO)**.
- 3.-Realizar aprendizajes significativos y actividades potenciadoras de **habilidades** vinculadas a **valores éticos de convivencia con el medio y en concreto con el árbol (APRENDO)**.
- 4.-**Orientar** a las personas (alumnado, profesorado, familias,...) **hacia la acción**, la aplicación de lo aprendido **(ACTÚO)**.
- 5.-**Involucrar a profesorado y familias**, facilitándoles los medios necesarios, para dar **continuidad y coherencia** al aprendizaje socio-ambiental generado y promover así **CAMBIO** hacia la mejora y el cuidado del árbol.

¿CÓMO?

Uno de los **elementos diferenciales** de nuestro trabajo que se propone es la **creatividad con la que diseñamos y dinamizamos** todas nuestras actuaciones y talleres. Con ello pretendemos generar un mayor interés, participación y aprendizaje:

- 1.-Diseñando actividades y animaciones a medida.
- 2.-Uso de Herramientas de aprendizaje, como palanca o anclaje de contenidos.
- 3.-Creación de personajes, caracterizaciones,...sobre todo con l@s mas pequeñ@s, cuentos , leyendas, y curiosidades que llamen la atención del público al que nos dirigimos.
- 4.-El juego y la investigación como elementos claves de nuestro trabajo y facilitadores de reflexión y objetivos.

Acciones concretas

- ▶ **-Impulso de proyectos de ecoescuelas**, Huertos escolares, plantaciones, auditorias ambientales con alumnado en todas sus etapas, valorando comenzar las acciones desde etapas tempranas (infantil) por su importancia en el desarrollo de aprendizajes significativos. Para ello la metodología debe ser muy participativa, las personas destinatarias deben ser las protagonistas de su propio aprendizaje y se debe de cerrar el ciclo que se propone en la diapositiva anterior sin saltarse el orden para tener éxito, llegando a completar los dos últimos pasos (actúo/cambio).

-Estas actividades realizadas en centros educativos, pretenden LLEGAR A SER espacios y herramientas didácticas.

-Son un recurso transversal donde se pueden trabajar temas tan interesantes como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud, el desarrollo de los pueblos, etc...

-**Experimentamos** la globalidad de la naturaleza, **interpretamos** la realidad, en ella todo está relacionado: el agua, el aire, el sol, la tierra, los alimentos y nuestro esfuerzo. Además se pueden **desarrollar muchas capacidades** contempladas en los objetivos educativos generales, y reforzar habilidades sociales a la vez.

-Se trata de impulsar y **poner el marcha la infraestructura y medios**: seleccionar, organizar y secuenciar los contenidos a trabajar, definir distintos niveles de complejidad en su tratamiento y distintos itinerarios didácticos conectados con las diferentes áreas del currículo escolar, de forma que el alumnado desarrolle la sensibilización, concienciación y la capacidad de combinar el conocimiento y conservación del árbol con la utilización sostenible de sus recursos, y sobre todo la visión que tiene del árbol y su relación con él..